

ИНТЕРАКТИВНИ МОДЕЛИ ЗА РАЗВИВАЊЕ НА ПЕДАГОШКИТЕ КОМПЕТЕНЦИИ



ЕЛИЗАБЕТА ТОМЕВСКА - ИЛИЕВСКА

Проф. д-р Елизабета Томевска - Илиевска

**ИНТЕРАКТИВНИ МОДЕЛИ ЗА
РАЗВИВАЊЕ НА ПЕДАГОШКИТЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**

- УЧЕБНО ПОМАГАЛО -



Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
Филозофски факултет
Скопје
2016

СОДРЖИНА

7	ПРЕДГОВОР
9	ВОВЕД
27	ВОВЕД ВО ИНТЕРАКТИВНАТА НАСТАВА (ИМ-1)
71	РАЗВОЈНИ КАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧЕНИЦИТЕ (ИМ-2)
89	ВОВЕД ВО МЕТОДИКАТА НА НАСТАВАТА (ИМ-3)
101	СРЕДИНА ЗА УЧЕЊЕ (ИМ-4)
121	ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ (ИМ-5)
145	СЛЕДЕЊЕ И ВРЕДНУВАЊЕ НА РАБОТАТА НА НАСТАВНИКОТ (ИМ-6)
171	УЛОГАТА НА НАСТАВНИКОТ (ИМ-7)
187	ЈАЗИЧНА ПИСМЕНОСТ (ИМ-8)
195	КООПЕРАТИВНО УЧЕЊЕ (ИМ-9)
211	ХОЛИСТИЧКИ ПРИСТАП ВО НАСТАВАТА ПО МАЈЧИН ЈАЗИК (ИМ-10)
227	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА (ИМ-11)
237	ПИСМЕНА КУЛТУРА (ИМ-12)
251	МЕДИУМСКА КУЛТУРА (ИМ-13)
263	СЛЕДЕЊЕ И ВРЕДНУВАЊЕ НА ЈАЗИЧНИОТ РАЗВОЈ (ИМ-14)
271	КОРИСТЕНА ЛИТЕРАТУРА

| ПРЕДГОВОР

Интерактивните пристапи во наставата, истражувани во теоретски контекст на едно своевидно ниво на општите и актуелни дидактички потреби, сами по себе остануваат на ниво на теоретско проучување на најзначајните релевантни содржини или теми од оваа актуелна педагошка проблематика. Не навлегувајќи во дискусија за квалитетот на презентираното во истоимениот труд, логично се отвора и прашањето за тоа дали е ефективно, гледано од позиција на дидактичко-методички аспект, „приказната“ да се заврши на ова ниво. На ова се надоврзува и постојаната тема за поврзаноста на теоријата и практиката изградена како еден цикличен процес.

Токму затоа, а пред сè поради мојата секојдневна инволвираност, не само во процесот на теоретска експликација туку и во процесот на имплементација, односно преку практична работа со студенти и наставници, почувствував оправданост за чекор во кој ќе се објасни не само ШТО туку и КАКО.

За таа цел се определив за развивање на интерактивни модели кои, чекор по чекор, ќе ги водат наставниците (сегашни и идни) при реализација на конкретни програмски и наставни содржини. И покрај тоа што првобитната размисла или мотив беше моделите да бидат наменети за подобрување на квалитетот на академската настава, во процесот на развивањето на корпусот на модели се покажа дека тие можат со подеднаква успешност да бидат користени формално и во сите воспитно-образовни потсистеми, како и во неформалното образование на наставниците.

Во секој случај, моделите се своевиден поттикнувач на еден поинаков начин на дидактичко размислување и развој на креативноста на наставниците, користејќи го принципот „направи свој модел, користејќи го мојот предлог“.

Д-р Елизабета Томевска-Илиевска

Скопје, декември 2016 година

Посветено на мојот Љубен

ОБЈАВУВАЊЕТО НА ОВА УЧЕБНО ПОМАГАЛО ГО ПОДДРЖАА:



ВЕЛЕДРОГЕРИЈА „ЕУРОФАРМ“ - СКОПЈЕ



ФОНДАЦИЈА ЗА ОБРАЗОВНИ И КУЛТУРНИ ИНИЦИЈАТИВИ
FOUNDATION FOR EDUCATION AND CULTURAL INITIATIVES
ЧЕКОР ПО ЧЕКОР • STEP BY STEP

ФОНДАЦИЈА ЗА ОБРАЗОВНИ И КУЛТУРНИ ИНИЦИЈАТИВИ
„ЧЕКОР ПО ЧЕКОР“

Montenegro

КОМПАНИЈА „МОНТЕНЕГРО“ - ГОСТИВАР

Рецензенти: Проф. д-р Марија Тофовиќ-Камилова
Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
– Скопје
Проф. д-р Зоран Велковски
Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
– Скопје

Техничко уредување: Никола Минов

Фото на корица: Бојана Бораниева

Лектура: Валентина Бачваровска

Издавач: Филозофски факултет - Скопје

Печати: МАР-САЖ Ташко ДООЕЛ Скопје

Тираж: 340

CIP - Каталогизација во публикација
Национална и универзитетска библиотека „Св. Климент Охридски“, Скопје

378.026(035)

ТОМЕВСКА-Илиевска, Елизабета

Интерактивни модели за развивање на педагошките компетенции :
учебно помагало / Елизабета Томевска-Илиевска. - Скопје : Филозофски
факултет, 2017. - 279 стр. : илустр. ; 24 см

Фусноти кон текстот. - Библиографија: стр. [271]-279

ISBN 978-608-238-127-5

I. Илиевска, Елизабета Томевска- види Томевска-Илиевска, Елизабета
а) Високо образование - Развивање интерактивни модели - Прирачници
COBISS.MK-ID 103536906