

Наташа Чичевска - Јованова

МЕТОДИКА НА НАСТАВАТА  
ЗА УЧЕНИЦИ СО  
ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧЕНОСТ

Скопје, 2018

Наташа Чичевска - Јованова  
МЕТОДИКА НА НАСТАВАТА ЗА УЧЕНИЦИ СО ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧЕНОСТ



Наташа Чичевска-Јованова

**МЕТОДИКА НА НАСТАВАТА  
ЗА УЧЕНИЦИ СО ИНТЕЛЕКТУАЛНА  
ПОПРЕЧЕНОСТ**

Скопје, 2018

**Автор:**

Проф. д-р Наташа Чичевска-Јованова

**Уредник:**

М-р Славица Петровиќ-Тодорова

**Рецензенти:**

Проф. д-р Горан Ајдински

Проф. д-р Даниела Димитрова-Радојичиќ

**Лектор:**

Санто Стеф-С доел Скопје

**Технички уредник:** Ангела Маринковска

**Дизајн на корица:** Марија Маринковска

**Печати:** МАР-САЖ, Скопје

**Тираж:** 500

CIP - Каталогизација во публикација

Национална и универзитетска библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје

37.091.3-057.874-056.26/.36(075.8)

37.011.3-052-056.26/.36(075.8)

ЧИЧЕВСКА - Јованова, Наташа

Методика на наставата за ученици со интелектуална попреченост / Наташа Чичевска  
- Јованова. - Скопје : Филозофски факултет, 2018. - 209 стр. ; 25 см

Библиографија: стр. 193-209

ISBN 978-608-238-143-5

а) Ученици со попреченост - Наставни методи и постапки - Високошколски учебници  
COBISS.MK-ID 108087818

*Најверојатно човештвото порано или подоцна ќе ги победи и слепилото, и глувоста, и интелектуалната попреченост.*

*Многу порано тоа ќе го направи на едукативен и социјален план, отколку на медицински и биолошки.*

*Лев С. Виготски*



# СОДРЖИНА

<b>Вовед.....</b>	<b>9</b>
<b>I. Интелектуална попреченост.....</b>	<b>15</b>
1.1 Лицата со интелектуална попреченост низ историјата.....	15
1.2 Современа класификација на лицата со пречки во развојот на училишна возраст .....	25
1.3 Психомоторни карактеристики на лицата со лесна интелектуална попреченост .....	27
1.3.1 Придружни нарушувања кај лицата со лесна интелектуална попреченост .....	34
<b>II. Третманот на лицата со интелектуална попреченост во РМ .....</b>	<b>37</b>
2.1 Третман на лицата со интелектуална попреченост во периодот пред II светска војна .....	37
2.2 Организиран воспитно-образовен третман на лицата со интелектуална попреченост .....	39
2.3 Развој на инклузивен пристап кон лицата со интелектуална попреченост .....	42
2.4 Правата на децата со посебни образовни потреби уредени со Законот за основно образование.....	47
2.5 Правилник за учениците со посебни образовни потреби .....	51
<b>III. Училишни документи за организација на наставата и фактори што влијаат на училишниот успех .....</b>	<b>55</b>
3.1 Терминолошко определување на наставниот план и програма .....	55

3.1.1 Наставен план .....	55
3.1.2 Наставна програма .....	58
3.1.3 Развојна програма .....	63
3.1.4 Наставен курикулум.....	64
3.2 Фактори што го отежнуваат реализирањето на програмските содржини за учениците со пречки во развојот .....	71
3.2.1 Академски фактори.....	72
3.2.2 Средински фактори .....	73
3.2.3 Интелектуални фактори .....	74
3.2.4 Јазични фактори.....	74
3.2.5 Медицински фактори .....	76
3.2.6 Перцептивни фактори.....	77
3.2.7 Психолошки фактори .....	78
3.2.8 Социјални фактори.....	80

#### **IV. Приспособување на наставата и наставните содржини..... 81**

4.1 Учењето и лицата со интелектуална попреченост ....	81
4.2 Адаптација на курикулум.....	88
4.3 Аугментација на курикулум.....	90
4.4 Алтерација на курикулум (изменет курикулум, алтернативен курикулум, модифициран курикулум) ....	91
4.5 Индивидуален образовен план .....	93
4.5.1 Карактеристики на ИОП.....	96
4.5.2 Структурни елементи на ИОП.....	96
4.5.3 За кои ученици се изработува ИОП? .....	98
4.5.4 Зона на нареден развој .....	99

4.5.5 Како да ги направиме мерливи целите во ИОП? .....	103
---	-----

**V. Ресурси за учење.....109**

5.1 Значењето на ресурсите за учење.....	109
5.2 Класификација на ресурсите за учење .....	111
5.2.1 Човечки ресурси .....	112
5.2.2 Материјални предмети како ресурси за учење.....	113
5.2.3 Наставни медиуми како ресурси за учење.....	115
5.2.4 Наставни помагала .....	137
5.3 Методско-дидактички барања за примена и користење на наставните медиуми .....	137

**VI. Проценување и оценување на постигнувањата и напредокот на учениците со ЛИП .....**

6.1 Терминолошко определување на помите <i>оценување, мерење, следење</i> .....	141
6.2 Видови оценувања.....	144
6.2.1 Описно оценување .....	147
6.2.2 Видови проверувања и оценување според целта и времето на изведување .....	151
6.2.3 Проверување на знаењата според начинот на кој се изведува .....	156
6.2.3.1 Усно проверување .....	157
6.2.3.2 Писмено проверување .....	160
6.2.3.3 Практично проверување .....	162
6.3 Потреба за оценување/проценување на учениците .....	163



6.3.1 Проблеми што се јавуваат при оценувањето на учениците со лесна интелектуална попреченост ....	164
6.3.2 Оценување на учениците со интелектуална попреченост во рамки на редовно училиште .....	167
6.4 Портфолио во функција на вреднување на активностите на ученикот.....	168
6.4.1 Видови портфолија .....	170
6.4.2 Основни елементи на едно портфолио .....	172
6.5 Ученичко досие .....	173

**VII. Ефикасни стратегии за вклучување на родителите во образованието на учениците со пречки во развојот.....179**

7.1 Причини за вклучување на родителите во воспитно-образовниот процес .....	179
7.2 Модел за вклучување на родителите .....	186
7.2.1 Придонеси за родителите .....	187
7.2.2 Потребни на родителите .....	189

**Литература .....** 193